臺北市信義國民中學110學年度社會領域地理科課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | **學期內每週 1 節** | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期  第一篇 中國大地  1. 學習認知中國的地形與氣候特徵，了解自然環境對應人類生活所產生的影響。  2. 認識並加以對比中國各地區的傳統與現代生活方式，了解中國各族群的分佈概況、人口變遷的相關問題和人口政策轉變所帶來的影響。  3. 認知中國的經濟發展情形與各區域發展的差異，了解中國產業轉型狀況和在全球經貿發展的地位，認識中國的一帶一路政策對應全球經貿發展的影響，反思臺灣的因應策略。  4. 探討中國的自然災害與環境汙染及所帶來的問題，了解目前中國的環境保育的措施。  第二篇 世界風情（上）   1. 學習認知全球各類型氣候的特徵及變遷概況，了解全球氣候極端化的現象，將對人類帶來生活方式與文明變遷的重大影響。 2. 學習認知大洋洲的地形與氣候特徵，以及大洋洲對應全球各洲發展的重要性。 3. 學習認知澳洲、紐西蘭的自然環境及主要產業活動的發展，了解澳洲、紐西蘭在大洋洲的地位與在亞太地區的影響，思索臺灣與澳洲、紐西蘭之間的關聯發展。 4. 認識兩極地區的自然環境，思索人類對應兩極地區的發展與環保的衝突影響，培養關懷全球永續發展的責任意識。   第二學期  第一篇  1. 學習認知東北亞的自然環境與文化特色，了解東北亞的產業發展的成就，進一步探討產業發展所遇到的問題與挑戰，觀察目前東北亞國家的因應策略，反思臺灣當前處境對應模式，了解並學習對比臺灣與東北亞的文化交流特徵。  2. 學習認知東南亞的自然環境與多元文化的特色，了解東南亞的經濟發展與區域結盟。思索臺灣當前經濟發展和東南亞區域經濟組織之間的關聯和挑戰。  3. 學習認知南亞的自然環境與多元文化的特色，了解南亞的經濟發展與區域結盟。思索臺灣當前經濟發展和南亞區域新興市場之間的關聯和發展的契機。  4. 學習認知西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色，分析西亞與北非成為國際衝突焦點的背景，了解伊斯蘭文化與西方文化的交流與衝突的歷程，思索臺灣對應伊斯蘭文化與西方文化的互動模式。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
|  | 第1~3週 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第4~6週 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第7週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第8~10週 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 第11-13週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第14週 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【能源教育】**  能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |  |
| 第15~16週 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  **【環境教育】**  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第17~19週 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動  4.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第20週 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 第二學期 | 第1~4週 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第5~6週 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第7週 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第8~11週 | 第一篇世界風情（中）第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第12~13週 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第14週 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。  地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第15~17週 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。  地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第18~19週 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第20週 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考） | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。  地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 教學設施  設備需求 | |  | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |